

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою Тернопільського
обласного комунального центру науково-
технічної творчості школярів та учнівської
молоді

(протокол №3 від 10.09.2024р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Тернопільського обласного
комунального центру науково-технічної
творчості школярів та учнівської молоді

Йосиф КОХАН

Освітня програма
Тернопільського обласного комунального
центру
науково-технічної творчості школярів та
учнівської молоді
на 2024-2025 навчальний рік

Вступ

Освітня програма Тернопільського обласного комунального центру науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді школярів та учнівської молоді (далі ТОКЦНТТШУМ) – це нормативний документ, який містить єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення здобувачами освіти позитивних результатів навчання (набуття компетентностей). Освітня програма вибудована з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу, збереження єдиного освітнього простору, соціального захисту здобувачів освіти із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти. Освітня програма закладу позашкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником закладу.

I. Загальні положення

Освітня програма Тернопільського обласного комунального центру науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді школярів та учнівської молоді (далі ТОКЦНТТШУМ) на 2023-2024 навчальний рік створена відповідно Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти, затвердженої наказом МОН України від 05.01.2021.№17 зареєстрованою в Міністерстві юстиції України 11.03.2021 №308/35930, Закону України «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

Освітня програма ТОКЦНТТШУМ – це нормативний документ, який визначає організацію освітнього процесу з урахуванням державної політики у сфері позашкільної освіти, особливостей соціально-економічного розвитку регіону, інтересів здобувачів освіти з використанням різних організаційних форм роботи, визначених Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. №433, а також з використанням інших форм, передбачених статутом закладу.

I. Місія, візія та ключові цінності Тернопільського обласного комунального центру науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді

Місія закладу – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

Візія закладу:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу позашкільної освіти;
- створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу позашкільної освіти.

Ключові цінності: Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу в Тернопільському обласному комунальному центрі науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді.

Метою освітнього процесу в закладі є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, технічної культури, спорту, та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

Основними завданнями є:

- виховання громадянина України;
- виявлення і підтримка юних талантів та обдарованої молоді, стимулювання їх творчого вдосконалення та самовдосконалення;
- формування та вдосконалення знань, вмінь і навичок учнів по розрахунку основних параметрів, конструюванню та виготовленню різноманітних технічних моделей;
- озброєння учнів знаннями, вміннями та навичками по організації власної індивідуальної та колективної трудової діяльності, виховання культури праці;
- виявлення та розвиток творчих технічних здібностей учнів;
- розвиток творчого підходу до вирішення технічних задач;
- ознайомлення з історією та сучасними досягненнями у галузі техніки і технології;
- підготовка спортсменів з технічних видів та примноження досягнень українського спорту;
- виховання й розвиток фізичних та морально-вольових якостей особистості гуртківця;

- виховання у дусі національної самосвідомості та духовності;
- орієнтація учнів на вибір професій у різних галузях техніки, технології та виробництва;
- організація розумного дозвілля учнів;
- сприяння розвитку науково-пізнавальних, дослідницько-експериментальних та творчих здібностей молоді через науково-пошукову, технічну та спортивно-технічну роботу;
- формування у молоді виваженої громадської позиції, національної самосвідомості, патріотизму;
- виховання у вихованців шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;- здобуття вихованцями первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;
- формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців;
- задоволення потреб вихованців у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- здійснення навчально-виховної, інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Освітній процес у 2024-2025н.р. здійснюється за змішаною формою роботи (в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні).

Головні принципи освітнього процесу:

- гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу;
- демократизація, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями;
- цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу;
- набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- багатокладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприйнятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється за науково-технічним профілем, основними напрямками діяльності якого є: інформаційно-технічний, початково-технічний, предметно-технічний, спортивно-технічний, художньо-технічний, дослідницько-експериментальний.

III. Система управління освітнім процесом

Керівництво закладом здійснює директор.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Основні завдання управління освітнім процесом в закладі складаються з наступних компонентів:

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів навчання;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, спеціалізацією та п'ятиденним режимом його роботи.

Освітній процес у закладі забезпечують 29 педагогічних працівників. Всі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. З них: 18 основний працівник, 11 – працюють за сумісництвом.

№ з/п	Профілі гуртків	Кількість педагогів
1.	Початково-технічний	9
2.	Спортивно-технічний	4
3.	Інформаційно-технічний	2
4.	Предметно-технічний	8
5.	Дослідницько-експериментальний	3
6.	Художньо-технічний	3

Із метою підвищення кваліфікації педагогів у закладі діє система курсової перепідготовки при Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти.

***Педагогічні працівники
із почесними педагогічними званнями та нагородами***

№ з/п	Почесне звання	Кількість педагогів
1.	Відмінник освіти України	2
2.	Нагрудний знак МОН України "Василь Сухомлинський"	1
3.	Грамота МОН України	2
4.	Грамота УДЦПО	8
5.	Грамота департаменту освіти і науки ОДА	9

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, плани виховної роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи відділів, поурочне та тематичне планування);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
 - оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
 - постійний моніторинг змісту освіти;
 - моніторинг освітнього процесу; контроль за якістю дистанційного навчання;
 - моніторинг технологій навчання;
 - моніторинг ресурсного потенціалу;
 - моніторинг управління ресурсами та процесами;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, тощо;
- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;
- аналіз ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
- вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій щодо поширення позитивного педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проєктів рішень;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. №433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців Тернопільського обласного комунального центру науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді складає 302 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані Тернопільського обласного комунального центру науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді

Навчальним планом передбачено організацію освітнього процесу:

відділ інформатики, науки і техніки, об'єднує в собі гуртки: основи комп'ютерних технологій; "Основи програмування: мобільні застосунки операційної системи ANDROID"; початкове технічне моделювання; технічне моделювання; технічна підготовка молодших школярів; Радіоелектронне конструювання, загально-технічне моделювання з елементами інженерного конструювання; фотоаматори; Цифрова фотографія, Техніка малювання, Школа

успіху, моделювання іграшок-сувенірів; "Театр краси"; дизайн; учнівське самоврядування, "Ерудит"; "Школа ведучих", робототехніка перші кроки, "Школа успіху", паперопластика, виготовлення сувенірів, різьблення по дереву.

спортивно-технічний відділ об'єднує в собі гуртки: картинг, судномоделювання, "Юний автомобіліст", історико-технічне стендове моделювання.

До закладу зараховуються вихованці (учні, слухачі) віком від 6 до 20 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року (у міру закінчення комплектування гуртків за їх бажанням і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють, як на безконкурсній основі.

Тривалість одного заняття в Тернопільському обласному комунальному центрі науково-технічної творчості школярів та учнівської молоді визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів: віком від 5 до 6 років – 30 хвилин; віком від 6 до 7 років – 35 хвилин; старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу та його Статутом.

V. Освітні (навчальні) програми

Перелік освітніх (навчальних) програм (з урахуванням особливостей регіону, інтересів вихованців, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічної бази тощо).

№ з/п	Назва програми	Рівень та рік навчання	Автор (автори)	Документ
1.	Початкове технічне моделювання з елементами англійської мови	Початковий рівень, 1-й рік навчання	Катерина Янчук	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 08 вересня 23р. № 137/2.1-06
2.	Технічне моделювання	Основний рівень, 2-й рік навчання	Наталія Кривокульська	Схвалено педагогічною радою УДЦПО

	рухомих іграшок PAPERCRAFT			протокол №4 від 23.10.2023 р.
3.	Школа ведучих	Основний рівень, 1 рік навчання	Ольга Зіньчишин	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 08 вересня 23р. № 137/2.1-06
4.	Ерудит	Основний рівень, 1 рік навчання	Наталія Попович	Наказ УОН Тернопільської обласної державної адміністрації від 02 вересня 21р. № 151/01-07
5.	Юний автомоделіст	Основний рівень, 1 рік навчання	Богдан Майка	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 06 вересня 22р. № 87/01-07
6.	Робототехніка, перші кроки	Основний рівень, 1 рік навчання	Богдан Майка	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 06 вересня 22р. № 87/01-07
7.	Дизайн	Основний рівень, 2 рік навчання	Роксана Кирпа	Наказ УОН Тернопільської обласної державної адміністрації від 01 вересня 20р. № 122/01-07

8.	Цифрова фотографія	Основний рівень, 1 рік навчання	Христина Димашевська	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
9.	Початкове технічне моделювання	Початковий рівень, 1 рік навчання Основний рівень, 1 рік навчання	Лілія Лізогуб	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
10.	Початкове технічне моделювання	Початковий рівень, 1 рік навчання	Віра Олійник	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
11.	Технічне моделювання	Основний рівень, 1 рік навчання	Надія Бойко	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 08 вересня 23р. № 137/2.1-06
12.	Юні фотоаматори	Початковий рівень, 1 рік навчання	Георгій Боровик	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06

13.	Основи робототехніки на платформі "ARDUINO"	Основний рівень, 1 рік навчання	Йосиф Кохан	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
14.	Основи робототехніки на платформі "ARDUINO"	Основний рівень, 1 рік навчання	Сергій Капелусь	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
15.	Загальнотехнічне моделювання з елементами інженерного конструювання	Початковий рівень, 1 рік навчання	Микола Горбулько	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
16.	Історико-технічне стендове моделювання	Початковий рівень, 1 рік навчання Основний рівень, 1 рік навчання	Андрій Кравчук	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
17.	Моделювання іграшок-сувенірів	Початковий рівень, 1 рік навчання	Оксана Петрусь	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06

18.	Учнівське самоврядування	Основний рівень, 1 рік навчання	Катерина Янчук	Наказ УОН Тернопільської обласної державної адміністрації від 02 вересня 21р. № 151/01-07
19.	Школа успіху	Основний рівень, 1 рік навчання	Христина Димашевська	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
20.	Техніка малювання	Початковий рівень, 1 рік навчання	Христина Димашевська	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
21.	Основи програмування мобільні застосунки (додатки) ОС ANDROID	Основний рівень, 2 роки навчання	Валерій Посвятовський	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
22.	Паперопластика	Початковий рівень, 1 рік навчання	Наталія Новікова	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65

23.	Судномоделювання з використанням комп'ютерних технологій автоматизованого проектування (CAD)	Основний рівень, 1-й рік навчання	Віталій Лізогуб	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 08 вересня 23р. № 137/2.1-06
24.	Інформатика та обчислювальна техніка	Основний рівень, 1 рік навчання	Ольга Посвятовська	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
25.	Різьблення по дереву	Основний рівень, 1 рік навчання	Андрій Гоч	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
26.	Картинг	Основний рівень, 1 рік навчання	Юрій Петько	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65
27.	Судномоделювання	Основний рівень, 1 рік навчання	Ярослав Михайленко	Наказ педагогічної ради Тернопільського ОКЦНТТШУМ від 11 вересня 24р. № 65

28.	Виготовлення сувенірів	Початковий рівень, 1 рік навчання	Ольга Смолярська	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
29.	Радіоелектронне конструювання	Основний рівень, 1 рік навчання	Павло Штогрин	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 06 вересня 22р. № 87/01-07
30.	Моделювання іграшок-сувенірів	Основний рівень, 1 рік навчання	Ірина Рутило	Наказ ДОН Тернопільської обласної військової адміністрації від 16 вересня 24р. № 174/2.1-06
31.	Театр краси	Основний рівень, 1 рік навчання	Віталія Панчук-Гуменюк	Наказ УОН Тернопільської обласної державної адміністрації від 02 вересня 21р. № 151/01-07

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в Центрі – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота у Центрі спрямована на розв'язання методичної проблеми: "Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти".

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію таких підрозділів: організаційно-масовий; методичний; інформатики, науки та техніки; спортивно-технічний відділи.

Завідувачем відділу методичної роботи сплановано та спільно з методистами закладу організовано роботу методичної ради, на засіданнях якої вже розглянуто питання: про основні завдання методистів позашкільної установи; про організацію методичної роботи у ТОКЦНТТШУМ; про підготовку педагогів до заняття творчого об'єднання; про систему вимог до сучасного заняття.

Окрім того, у Центрі працюють два методичні об'єднання, діяльність яких передбачає розгляд таких питань: формування системи цінностей засобами позашкільної освіти; психологічні особливості підлітків; вибір форм організації занять, як одна з умов успішного навчання дітей та учнівської молоді; впровадження інформаційних технологій в освітній процес; формування культури здоров'я учнів, як важлива складова роботи керівника творчого об'єднання.

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми.

Ця робота спрямована на досягнення високих результатів. Із метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у: залученні їх до конкурсів, змагань; організації системної адресної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями всеукраїнських масових заходів з науково-технічного напрямку.

Особливою формою навчання є інтегровані заняття творчих об'єднань закладу, які спрямовані на встановлення у вихованців цілісного, системного світогляду. актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на

занятті. Основою ефективності цих занять є чітке визначення їх мети і планування для забезпечення різнобічного розгляду певної теми.

Визначено терміни проведення методичних нарад, на яких опрацьовуються актуальні питання з методики викладання та виховання.

Практичній спрямованості методичній роботі сприяє робота Школи педагогічної майстерності.

Педагоги-початківці в рамках роботи Школи методичної підтримки молодого педагога мають змогу підвищити свій методичний рівень. У рамках роботи Школи проводиться тиждень наставника з серією демонстраційних занять, у ході якого беруться до уваги питання самоосвіти педагогів-початківців та їх участь у методичній роботі.

У визначені терміни адміністрацією закладу забезпечується організація та проведення: тижня відкритих дверей педагогів-майстрів; творчих галерей; виставок; творчих майстерень педагогів; фестивалю педагогічної творчості; педагогічних консультацій; педагогічних читань; пізнавальних та професійних екскурсій.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників творчих об'єднань.

Практикується проведення виїзних обласних семінарів для методистів закладів позашкільної освіти.

Педагогічний колектив працює над упровадженням інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальний процес закладу.

Удосконаленню педагогічної майстерності та науково-методичному зростанню педагогів, підвищенню їх фахового рівня, виявленню творчих, талановитих членів колективу сприяють укладені адміністрацією закладу договори, а саме: **Договір про творчу співпрацю:**

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка;

Тернопільський національний політехнічний університет ім.І.Пуллюя;

Чернівецький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді;

Рівненський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді;

Центр науково-технічної творчості учнівської молоді управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації;

Хмельницький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді;

Громадська організація "Тернопільський освітній навчально-демонстраційний "Центр Науки";

Тернопільське вище професійно-технічне училище сфери послуг та туризму;

Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола;

Львівський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді.

Із метою впровадження передового педагогічного досвіду, сучасних рекомендацій і досягнень педагогічної науки, удосконалення структури та

методики проведення окремого напрямку занять та інших виховних заходів в закладі проводяться: обласний конкурс на кращу методичну розробку з початкового технічного моделювання серед педагогів позашкільних навчальних закладів; обласний конкурс на кращу методичну розробку з науково-технічної творчості серед педагогів позашкільних навчальних закладів; обласний конкурс на кращу методичну розробку з комп'ютерних та інформаційних технологій серед педагогів позашкільних навчальних закладів.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків; впровадженню в практику роботи нових ефективних методів з даного напрямку; розвитку творчого потенціалу колективу. Необхідною умовою формування педагогічного професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково-методична діяльність.

VII. Організація освітнього процесу в закладі

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, індивідуальні заняття, вікторина, змагання, конкурси, виставки, оздоровчі збори, екскурсії, практична робота у лабораторіях, майстернях, а також з використанням інших форм роботи.

Заняття проводяться у формі індивідуальних і групових занять.

Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх (навчальних) програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, учнів і слухачів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного,

просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.